

T.C.
OSMANGAZİ KAYMAKAMLIĞI
NİZAM KARASU ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ





*“En önemli ve verimli vazifelerimiz milli eğitim işleridir.
Milli eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lazımdır.
Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu şekilde olur.”*

**Mustafa Kemal
ATATÜRK**

2019-2023 STRATEJİK PLANI



SUNUŞ

2013 yılında mevcut ana binasında eğitim öğretime başlayan okulumuz Nizam Karasu Anadolu İmam Hatip Lisesi geçen 5 yıl zarfında stratejik hedeflerinin pek çoğunu gerçekleştirerek büyük bir başarıya imza atmıştır. Henüz mezunlarını yeni vermeye başlamış olmasına rağmen okulumuz Bursa'mızın önde gelen eğitim kurumlarından biri haline gelmiştir. 2017 senesinde "Program Okulu" ve nihayet 2018 senesinde "Proje Okulu" statüsüne ulaşmış olmamız bu başarının göstergelerinden sadece biridir. Bunun dışında ortaokul ve lise mezunlarımızın yerleşme oranları, pek çok ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde edilen dereceler, ulusal çapta yapılan deneme sınavlarında alınan üstün başarılar, Türkiye'nin en kaliteli okul dergisi seçilen ÂSİM Dergimizin ve 7edi Güzel Adam Topluğumuzun yetiştirdiği öğrenciler, velilerin yoğun ilgisi ve kayıt başvuru oranları kurumumuzun çok daha iyi noktalara geleceğinin işaretlerinden bazılarıdır.

Geçtiğimiz 5 yıl içerisinde öğrenci sayımız 2000 rakamına kadar çıkmış olup son durum itibariyle 1400 civarında öğrenci ile eğitim öğretime devam etmekteyiz. Kurum olarak en güçlü yanımız eğitime gönül vermiş seçkin kadromuzun bulunuşu, okulumuzun şehir merkezine yakın konumda bulunuşu, geniş ve ferah alanlara sahip oluşu ve veli-okul iş birliğinin üst seviyede uygulanıyor oluşudur. Uzun süre ikili eğitimle devam etmemize rağmen kalitesinden taviz vermeyen okulumuz 2018 Şubat ayı itibariyle tamamladığı 32 derslikli ek binanın devreye girmesiyle tam gün eğitime geçmiş bulunmaktadır. Son durum itibariyle 62 derslik sayısına ulaşan okulumuz yeni binamızın donanım ve tefrişatını da tamamlayarak Milli Eğitimimize kazandırmış durumdadır. Kız ve erkek binası olarak ayrılan bölümlerde ortaokul+lise öğrencileri eğitim görmektedir. Her iki binada tüm gün açık kütüphanelerin hizmet veriyor oluşu kurumumuzun özgün yanlarından birisidir. Kütüphanelerimizde toplam 16.000 civarında kitap bulunmakta olup her biri barkod sistemiyle kayıtlı ve kütüphane görevlileri marifetiyle takibi yapılan bir sisteme sahiptir. Bize göre kütüphane bir okulun can damarıdır. Bu vesileyle her geçen

gün kütüphanelerimizi zenginleştirmeye ve dönüşümü artırmaya devam edeceğiz. Bunun dışında sosyal etkinliklerimizin planlı şekilde devam etmesi öğrencilerimize pek çok artı değer kazandırmaktadır. Okul&Yazar Söyleşileri ilimizde en etkin şekilde devam eden birkaç kurumdan biri de Nizam Karasu Anadolu İmam Hatip Lisesidir. Geçtiğimiz 5 yıl içinde yaklaşık 60 yazar ve şairle gerçekleştirilen söyleşilerde binlerce kitap öğrencilerle buluşturulmuştur.

Genel Müdürlüğümüzün KTS (Kalite Takip Sistemi) uygulaması ülkemizde bir ilk olup ilerleyen zamanlarda tüm bakanlık birimlerinde uygulanması beklenmektedir. Bu sistem sayesinde okulumuzda yapılan tüm faaliyetler düzenli olarak sisteme girilmekte ve takvim çerçevesinde zenginleştirilmektedir. Sanat ve yetenek kursları, spor kursları, destekleme kursları, geziler, 7edi Güzel Adam Topluluğu çalışmaları, Maarif Danışmanlığı çalışmaları, kulüp çalışmaları, etüdler, seminer ve konferanslar, meslek tanıtım çalışmaları, rehberlik çalışmaları okulumuzda etkili şekilde uygulanan etkinliklerden bazılarıdır. Bunların yanı sıra üstün yetenekli öğrencilere yönelik hazırladığımız AB K1 Projemiz de onaylanarak Bursa'da en üst limitten bütçeye layık görülmüştür. 7edi Güzel Adam Topluluğu Projemiz ise hem İl Birincisi hem de Bölge Birincisi seçilerek okulumuzun çalışmalarını teşvik etmiştir. Bunların dışında geçtiğimiz 5 yılda pek çok Türkiye Birinciliği, İl Birinciliği ve muhtelif dereceler okulumuz öğrencilerinin gösterdiği başarılarından bazılarıdır. Sayısı çok olduğu için alınan ödülleri ve konularını okulumuz sitesinden ayrıntılı olarak inceleyebilirsiniz. Kurum olarak temel anlayışımız "yapabileceğinin en iyisini yap" ilkesi üzerine kurulmuştur. Bu çerçevede tüm birimlerimiz alanında en etkili çalışmaları yapmak gayretlerini devam ettirmektedir. Aile Birliğimiz ilimizde en büyük bütçelerden birine sahip olup bu durum veli-okul birlikteliğinin en güzel delillerinden biridir. Tüm bu çalışmalara rağmen yapacak çok işimiz var diyoruz. Geçtiğimiz 5 yıl kuruluş dönemiydi. Önümüzdeki 5 yıl ise yükseliş dönemi olarak tevarüs edecektir. Bu sayede kurumumuz sadece Bursa'da değil ülke çapında örnek eğitim kurumlardan biri haline gelecektir. Tüm gayretimiz ülkemizin evlatlarını en ideal şekilde yetiştirmek, ahlaklı ve birikimli nesiller haline dönüştürmektir. Bu yolda en büyük kılavuzumuz olan 2019-2023 Stratejik Planına katkı koyan çok değerli mesai arkadaşlarıma, okulumuzun çok değerli öğretmenlerine, velilerimize ve varlık nedenimiz öğrencilerimize teşekkür ediyor, yarımızın bugünümüzden güzel olacağı günlere ulaşmayı Yüce Mevla'dan niyaz ediyorum.

Saygılarımla.

Yunus Emre Altuntaş
Okul Müdürü

GİRİŞ

2019-2023 Nizam Karasu Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planı 10.12.2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi ve 2013/26 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2019-2023 Stratejik Planı Hazırlık Programı'na dayanılarak hazırlanmıştır. Osmangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi koordinatörlüğünde, tüm birimlerin katılım ve katkılarıyla yürütülmektedir.

2019-2023 Stratejik Planı için Bakanlığımız tarafından "Eğitime Erişim ve Tamamlama", "Eğitim Kalitesinin Artırılması" ve "Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi" başlıkları altında 3 ana tema belirlenmiştir. Bu kapsamda herkesin eşit fırsatlarla eğitime erişmesini, eğitimlerini tamamlamasını, kaliteli bir eğitim almasını ve stratejik yönetim anlayışını kazanmasını sağlamak kurumumuzca benimsenmiştir. Nizam Karasu Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü; stratejileri, süreçleri, iş birlikleri ve yönetime değer katan unsurlarıyla tüm paydaşlarının memnuniyetini artırmayı planlamaktadır. Bunun için geniş katılımlı çalışmalar sonucunda pek çok kişiye ulaşılmış, elde edilen veriler, dönütler ve görüşler aracılığıyla durum analizi ortaya konmuştur.

Okulumuzun misyonu” *Dinini, tarihini, kültürünü ve değerlerini bilen; çağın gerektirdiği bilgi ve görgüyü edinmiş; teknolojiyi üst düzeyde kullanabilen; özgüveni yüksek, iletişime açık, kendisini güncelleyebilen, okuyan, araştıran, kendisine sürekli daha ileri hedefler belirleyen, doğuyu da batıyı da tanıyan, görevini layıkıyla yerine getirebilecek donanıma sahip; iyiliği emreden kötülükten sakındıran çevresine örnek ahlaklı, şuurlu ve vatansever nesiller yetiştirmek, vizyonumuz ise Ülkemize öncü, dünyaya örnek donanımlı ve inançlı nesiller yetiştiren ideal bir kurum olmak* olarak belirlenmiştir.

Nizam Karasu Anadolu İmam Hatip Lisesi, misyon ve vizyonu doğrultusunda amaç ve hedeflerine mevcut durumundan hareketle beş yıllık bir süreçte, kaynaklarını daha etkin ve verimli bir biçimde kullanarak ulaşmayı amaçlamaktadır. Bu süreçteki en önemli kaynak insan kaynağıdır. Bundan dolayı tüm çalışmalar katılımcı bir anlayışla gerçekleştirilmiştir. Planın uygulama sürecinde her türlü görüş ve öneri dikkate alınacak; izleme ve değerlendirme sonuçları okulumuzun gelişimine katkı sağlayacaktır.

İçindekiler

Sunuş ve Giriş.....	4
İçindekiler.....	7

BÖLÜM I: Giriş ve Hazırlık Süreci.....	8
NKAİL 2019-2023 Stratejik Planlama Süreci.....	8
SP Modeli.....	10
BÖLÜM II: Durum Analizi.....	11
Tarihi Gelişim.....	11
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	11
2018 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı.....	12
Okulumuz Bina ve Alanları.....	13
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	14
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	14
Gelir ve Gider Bilgisi.....	14
Paydaş Analizi.....	15
Anket Sonuçları.....	17
Öğrenci Anketi Sonuçları.....	17
Çalışan Anketi Sonuçları.....	18
Veli Anketi Sonuçları.....	19
360 Anket Sonuçları.....	19
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	20
Gelişim ve Sorun Alanlarımız.....	23
BÖLÜM III: Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	24
BÖLÜM IV: Amaç, Hedef ve Eylemler.....	26
BÖLÜM V: Maliyetlendirme.....	33
İzleme ve Değerlendirme.....	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun Stratejik Planına (2019-2023) Okul Gelişim Yönetim Ekibi (OGYE) iş

birliği ile SİM tarafından, Ek Bina zümre odasında, çalışma ve yol haritası belirlendikten taslak oluşturularak başlanmıştır. Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Gelen resmi yazı gereği var olan “Stratejik Planlama Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Çalışma Ekibi”ne ilaveten SİM çalışma grubu kurulmuştur. Bursa Sürekli İyileştirme Modeli (BUSİM) kapsamında hazırlanan anketler ve Bakanlığımızın hazırladığı anketler çalışanlara, öğrencilere, velilere, işletmelere ve topluma uygulanarak alınan paydaş beklentileri stratejik planımıza temel oluşturmuştur.

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik **amaçlar** belirlendi.
2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zamana bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.
3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.
4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.
5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.
6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.
7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre önlemler alınmasına özen gösterildi.
8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.
9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyet için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Yukarıdaki çalışmalar gerçekleştirildikten sonra okulumuz stratejik planı yazılarak uygulamaya konulmuştur.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

Nizam Karasu AİHL Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görevi
1	Yunus Emre ALTUNTAŞ	Öğretmen	Okul Müdürü
2	Kadir KARİP	Öğretmen	Müdür Yardımcısı
3	Mehmet BAYTAR	Öğretmen	Rehber Öğretmen
4	Mustafa DOĞRU	Veli	OAB Başkanı
5	Mehmet Nuri YAZICI	Veli	Yönetim Kurulu Üyesi

Nizam Karasu AİHL Stratejik Planlama Ekibi

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görevi
1	Hüseyin ÖZKAN	Öğretmen	Müdür Yardımcısı
2	Hatice ASAROĞLU	Öğretmen	Öğretmen
3	Hüseyin KÜÇÜKÇİFTÇİ	Öğretmen	Öğretmen
4	Mustafa DOĞRU	Veli	OAB Başkanı
5	Abdullah KIRINFIL	Veli	Veli

Nizam Karasu AİHL SİM (Sürekli İyileştirme Modeli) Ekibi

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görevi
1	Hüseyin ÖZKAN	Öğretmen	Müdür Yardımcısı
2	Alper ÇEVİK	Öğretmen	Öğretmen
3	Şerife GÜLYAVUZ	Öğretmen	Öğretmen
4	Fatime ŞAHİN	Öğretmen	Öğretmen
5	Hatice ASAROĞLU	Öğretmen	Öğretmen
6	Yakup KARTAL	Öğretmen	Rehber Öğretmen

B. STRATEJİK PLAN MODELİ



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Tarihi Gelişim

İmzalanan protokol çerçevesinde bağışçı Nizam Karasu tarafından yapımı 2013 yılında tamamlanan okulumuz 2012 yılında geçici olarak Ahmet Çabuk Ortaokulu binasında eğitim öğretime başlamış olup 2013 Eylül ayından itibaren kendi binasına taşınmıştır. İlk kuruluşu ortaokul olan kurumumuz 2013 yılından itibaren Nizam Karasu Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak eğitim alanı/seviyesi güncellenerek bünyesinde 5-6-7. sınıflar ile 9. Sınıfların bulunduğu bir eğitim kurumu olarak faaliyetlerini sürdürmeye başlamıştır. 2014'te okulumuzun ortaokul bölümünde 6,7 ve 8. Sınıf olmak üzere toplamda 28 şubesi, lise bölümünde 9, 10 ve 11. Sınıf olmak üzere toplamda 25 şubesi bulunmakta olup toplam mevcut 1655 öğrenci idi. 2017-2018 Eğitim öğretim yılında okulumuz Fen ve Sosyal Bilimler Proje uygulama okulu kapsamına alındı. 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında ise Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu olarak eğitim hayatına lise kısmında 572, orta okul kısmında is 811 toplam 1383 öğrencisiyle 5,6,7,8,9,10,11 ve 12. Sınıflarıyla devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	NİZAM KARASU ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
Kurum Statüsü	<input checked="" type="checkbox"/> Kamu <input type="checkbox"/> Özel
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici : 5 Öğretmen : 111 (kadın 63, erkek 48) (Ücretli ve görevlendirme öğretmenler dahil toplam sayıdır) Memur : 1 Hizmetli : 11
Öğrenci Sayısı	1383 Öğrenci Ortaokul kısmı. 391 erkek, 420 kız toplam 811 Lise kısmı: 222 erkek, 350 kız toplam 572
Öğretim Şekli	<input checked="" type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> İkili
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : 0224 2113919 Faks : 0224 2113987
Kurum Web Adresi	http://nkarasu.meb.k12.tr/
Mail Adresi	751327@meb.k12.tr

Kurum Adresi	Mahalle : ALTINOVA MAH. Cadde : 11 Eylül Posta Kodu: 16 250 İlçe : OSMANGAZİ İli : BURSA
Kurum Müdürü	Yunus Emre ALTUNTAŞ
Kurum Müdür Yardımcıları	Müdür Yard. 1 : Ahmet Faruk AĞCA Müdür Yard. 2 : Hüseyin ÖZKAN Müdür Yard. 3 : Kadir KARİP Müdür Yard. 4 : Vildan BARAN

2018 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı

Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
OKUL MÜDÜR VE MÜD. YARD.	4	1	5
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	3	6	9
MATEMATİK (lise)	5	3	8
İNGİLİZCE	2	6	8
FİZİK	-	2	2
KİMYA	1	-	1
BİYOLOJİ	1	2	3
TARİH	2	1	3
COĞRAFYA	-	2	2
ARAPÇA	-	1	1
FELSEFE	1	-	1
DİN KÜLT. VE AHLAK B.	8	6	14
REHBER ÖĞRETMEN	2	-	2
BEDEN EĞİTİMİ	3	-	2
MESLEK DERSLERİ	5	7	12
GÖRSEL SANATLAR	-	1	1
TÜRKÇE	1	1	2
İLKÖĞRETİM MATEMATİK	1	4	5
SOSYAL BİLGİLER	1	2	3
FEN BİLGİSİ	2	1	3
MÜZİK	-	-	-
TEKNOLOJİ VE TASARIM	1	1	2
Toplam	43	47	89
15 ücretli, 7 görevlendirme			22
TOPLAM	43	47	111

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	60	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	47,61	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	53	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	53	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	159	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	131,2	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	1520	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	20.000			
Okul Kapalı Alan (m2)	2700			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	480			
Kantin (m2)	571,7			
Tuvalet Sayısı	31			
Diğer (Mescit,arşiv, depo, trafo odası,sığınak, konferans salonu, yemek servis alanı, sistem odası, sosyal yaşam alanı)	16			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	26	-	26	11/B	22	-	22
9/B	24	-	24	11/C	26	-	26
9/C	26	-	26	11/D	-	16	16
9/D	25	-	25	11/E	-	14	14
9/E	-	24	24	12/A	25	-	25
9/F	-	25	25	12/B	26	-	26
9/G	-	24	24	12/C	14	-	14
10/A	32	-	32	12/D	-	19	19
10/B	29	-	29	12/E	-	14	14
10/C	32	-	32	12/F	-	12	12
10/E	-	26	26				
10/F		21	21				
10/G	-	25	25				
11/A	21	-	21				

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	-	30	30	7/A-B	30	-	30
5/B	29	-	29	7/C	-	29	29
5/C	-	30	30	7/D	36	-	36
5/D	29	-	29	7/E	-	31	31
5/E	-	29	29	7/F	36	-	36
5/F	30	-	30	7/G	-	30	30
6/A	-	32	32	7/H	32	-	32
6/B	30	-	30	8/A	-	30	30
6/C	-	33	33	8/AB	30	-	30
6/D	30	-	30	8/C	-	29	29
6/E	-	31	31	8/D	30	-	30
6/F	30	-	30	8/E	-	29	29
6/H	23	-	23	8/F	29	-	29
7/A	-	33	33	8/G	-	29	29
7/B	28	-	28	8/H	31	-	31
				8/I	-	29	29

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinesi Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	40mb

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	420 133,25	421 140,68
2017	493 776,61	491 312,16
2018	491 795,42	493 657,40

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR
ÖĞRENCİLER	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
DERS ÖĞRETMENLERİ	BELEDİYELER
VELİLER	SAĞLIK KURULUŞLARI
OKUL AİLE BİRLİĞİ	MAHALLE MUHTARLIĞI
OKUL KURUL VE KOMİSYONLARI	KÜLTÜR VE TURİZM MÜDÜRLÜĞÜ
	BURSA ORMAN BÖLGE MÜDÜRLÜĞÜ
	SİVİL TOPLUM ÖRGÜTLERİ
	BURSA İL MÜFTÜLÜĞÜ
	U.Ü. İLAHİYAT FAKÜLTESİ
	BURSA GENÇLİK HİZMETLERİ VE SPOR İL MÜDÜRLÜĞÜ

PAYDAŞ ANALİZİ MATRİSİ							
PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerinin Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler	X		X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış

Mahalle Muhtarı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	1	2	İzle, Gözet
Sağlık Ocağı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış
Ders Öğretmenleri	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kişiler	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Okul-Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Bursa Orman Bölge Md.		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Belediyeler		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Sivil Toplum Örgütleri		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Bursa İl Müftülüğü		x	x	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
U.Ü. İlahiyat Fak.		x	x	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Kültür ve Turizm Müd.		x	x	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Bursa Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müd.		x	x	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış

ANKET SONUÇLARI

Öğrenci Anketi Sonuçları

		İMAJ VE İTİBAR	HİZMET DEĞERİ	HİZMET SUNUMU	HİZMET VE DESTEK	BAĞLILIK	ORTALAMA
SINIF	9 kız	3,32	3,26	3,24	3,59	3,3	3,34
	9 erkek	3,32	3,17	3,37	3,16	3,15	3,23
	9 ort.	3,32	3,21	3,30	3,37	3,22	3,28
	10 kız	3,2	3,21	3,29	3,37	3,1	3,23
	10 erkek	3,13	3,09	3,28	3,13	3	3,12
	10 ort.	3,16	3,15	3,29	3,25	3,1	3,18
	11 kız	3,27	2,91	2,62	3,08	3,09	2,99
	11 erkek	2,71	2,48	2,53	2,7	2	2,48
	11 ort.	2,99	2,69	2,58	2,89	2,54	2,73
	12 kız	3,08	2,44	2,73	2,76	2,48	2,69
	12 erkek	2,51	2,40	2,50	2,6	2	2,40
	12 ort.	2,79	2,42	2,62	2,68	2,24	2,55
CİNS	Erkek	2,91	2,78	2,92	2,89	2,53	2,80
	Kız	3,21	2,95	2,97	3,2	2,99	3,06
ORTALAMA		3,06	2,86	2,94	3,03	2,77	2,92
5 üzerinden alınan ortalamamın yüzdelik ifadesi		61,2	57,2	58,8	60,6	55,4	58,4

Çalışan Anketi Sonuçları

		Katılım	İletişim	Liderlik Yönetim	Motivasyon	Çalışma Koşulları	Eğt, Kariyer	Ortalama
Konum	Yönetici	3,11	3,67	3,5	3,72	3,22	3,5	3,45
	Öğretmen	2,94	3,72	3,42	3,34	3,46	3,37	3,37
	Diğer	3,75	4,07	4,69	4,79	4,83	4,38	4,34
Cinsiyet	Erkek	2,99	3,75	3,47	3,57	3,42	3,49	3,44
	Kadın	3,01	3,74	3,55	3,36	3,65	3,4	3,45
Eğitim	İlköğretim	3,75	4,07	4,69	4,79	4,83	4,38	4,41
	Lisans	2,98	3,69	3,46	3,36	3,42	3,4	3,38
	Yüksek Lisans	2,6	3,71	3,13	3,22	3,43	3,13	3,20
Yaşı	18-25	3,47	3,94	3,97	3,97	3,87	3,85	3,84
	26-33	3,15	3,78	3,49	3,22	3,58	3,57	3,46
	34-41	2,9	3,65	3,48	3,5	3,48	3,24	3,37
	42-49	2,82	3,73	3,4	3,3	3,38	3,46	3,34
	50- . . .	2,93	3,86	3,52	3,57	3,7	3,55	3,52
Okul Yılı	0-5	3	3,74	3,52	3,47	3,56	3,45	3,45
	6 10	-	-	-	-	-	-	-
Meslek Yılı	0-5	3,19	3,77	3,62	3,64	3,71	3,47	3,56
	6 10	3,37	4,04	3,92	3,78	3,98	4,13	3,87
	11 15	2,54	3,49	3,12	3,05	3,12	2,96	3,04
	16 - . . .	2,92	3,73	3,45	3,37	3,41	3,39	3,37
ORTALAMA		3,08	3,79	3,63	3,61	3,67	3,56	3,55
5 üzerinden alınan ortalamamın yüzdellik ifadesi		61,6	75,7	72,7	72,2	73,4	71,2	71

Veli Anketi Sonuçları

		İmaj İtibar	Hizmet Değeri	Hizmet Sunumu	İlişki ve Dest.	Adanmışlık	Ortalama
Sınıf	9	4,06	3,97	3,98	4,21	4,23	4,09
	10	4	3,7	3,78	4,01	4,06	3,91
	11	3,64	3,57	3,48	3,57	3,71	3,59
	12	3,83	3,75	3,89	4,16	3,7	3,86
Eğitim Durumu	İlköğretim	3,91	3,89	4,02	4,24	4,02	4,01
	Lise	4,04	3,86	3,92	4,21	4,16	4,03
	YO	4,03	3,97	3,91	4,03	4,39	4,06
	Fakülte	4,09	3,9	3,74	3,92	3,92	3,91
	YL ve üstü	3,67	3,56	3,63	3,68	3,73	3,65
Yaş	26-32	4,28	4,27	4,23	4,67	4,67	4,42
	33-42	4,07	3,92	3,96	4,2	4,19	4,06
	43-52	3,76	3,70	3,63	3,90	3,83	3,76
	53-...	4,02	3,80	3,90	3,91	3,90	3,90
Cinsiyet	Kadın	3,98	3,90	3,94	4,18	4,13	4,02
	Erkek	4,04	3,79	3,81	4	4,04	3,93
ORTALAMA		3,96	3,57	3,85	4,06	4,05	3,95
5 üzerinden alınan ortalamanın yüzdelik ifadesi		79,2	71,4	77,1	81,2	80,9	78,9

360 Anket Sonuçları

		Motive etme	Bireysel gelişime katkı	uygulama	değerlendirme	Teknik beceri	Kişisel bütünlük	Liderlik profjili	Ort.
Konum	Çalışanıym	3,11	2,78	3,07	3,01	3,54	2,65	3,01	3,02
	18-25	3,92	3,58	3,47	2,89	3,67	2,79	3,11	3,34
Yaş	26-32	3,10	2,88	3,35	3,17	3,61	2,63	3,17	3,13
	33-42	3,14	2,71	3,05	2,95	3,58	2,77	2,99	3,02
	43-52	2,75	2,80	2,84	2,93	3,53	2,55	2,89	2,89
	53+	3,33	2,75	3	3,33	3,5	2,71	3,19	3,11
Kurum kıdemli	0-5	3,12	2,82	3,10	2,98	3,55	2,68	3,01	3,03
	ORTALAMA	3,21	2,9	3,13	3,04	3,57	2,68	3,05	3,08
5 üzerinden alınan ortalamanın yüzdelik ifadesi		64,2	58,1	62,5	60,7	71,4	53,7	61,1	61,5

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<p>Öğretmen-öğrenci, öğrenci-idare iletişim kanalının açık ve uygulanmakta olması, Öğrencilerimizin manevi yönden olumlu alt yapıya sahip olması, Her türlü sosyo-kültürel, bilimsel imkanların öğrenciye sunulması (okur-yazar buluşmaları, meslek tanıtım seminerleri, yedi güzel adam edebiyat ve sanat topluluğu, tübitak proje çalışmaları, çeşitli yarışmalar), öğrencilerin okulumuza gelmelerinin kendi tercihleri olması, Okulumuzda öğrencilerin akademik başarılarını artırmak amacıyla destek ve yetiştirme kurslarının olması, Sınavla öğrenci alan bir okul olması nedeniyle akademik başarının artırması, Öğrencilerin kişisel becerilerini, sosyal becerilerini artırmaya yönelik faaliyetlerin çokça olması, Yüksek donanımlı kütüphaneye sahip olunması, Okulun ulaşım açısından merkezi sayılabilecek bir konumda olması, kültür ve meslek derslerine giren öğretmen sayı ve niteliğinin yeterliliği, okulumuzda periyodik olarak yapılan deneme sınavlarının analiz çalışmaları yapılarak öğrenciye geri dönüşü yapılması,</p>
Çalışanlar	<p>Öğretmen ve idarecilerin kaliteli yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalarda görev almak isteyen çalışanların fazla olması, çalışan kadronun genç, dinamik ve üretken olması, Yöneticilerin çalışanlardan gelen yenilikçi fikirleri desteklemeleri, ödüllendirmeleri, kurum yöneticilerinin çalışanlardan gelen eğitim ve bilgilendirme isteklerini dikkate almaları, kurumumuzda çalışanların aldığı eğitimler diğer çalışanlarla paylaşmaları Eğitimin önemine inanan bir öğretmen kitlesine sahip olunması Okulumuzda rehber öğretmenlerimizin bulunması Çalışanlar içinde yüksek lisans ve doktora yapanların bulunması</p>
Veliler	<p>Öğretmenlerle ihtiyaç duyulduğunda görüşebilmeleri, Okulda rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin tam yapılması, Okul yöneticileri ile ihtiyaç duyulduğunda her zaman görüşülebilmesi, Okula iletilen istek, öneri ve şikâyetlerin dikkate alınması, Okulda velileri ilgilendiren konularda velilerin görüşlerinin alınması. Eğitimin önemine inanan bir veli kitlesine sahip olunması,</p>

Bina ve Yerleşke	Eğitim-öğretime elverişli, yeterli iyi bir binanın olması Okulumuzun velilerin beklentilerine uygun şekilde kız erkek binası olmak üzere ayrılması,
Donanım	Teknolojik araç ve gereçlerin okulumuzda etkili bir şekilde kullanılması Konferans salonu, laboratuvar, Kuran okuma sınıfı olması, atölyeler olması,
Bütçe	Yardımsaver, hayırseverlerin desteğinin olması, kurum müdürünün ve OAB'nin bu konuda yeterli çalışması,
Yönetim Süreçleri	Kadromuzun tam ve deneyimli bir yönetim ekibine sahip olması, İletişim konusunda her türlü yolların kullanılması, periyodik yapılan toplantılarla genel işleyişin takibinin yapılması, sonuca ulaşmada alınacak yolun ve çalışmaların hızlandırılması, bilgi alışverişinin kolaylaştırılmasının sağlanması,
İletişim Süreçleri	
vb	Reklâm, tanıtım ve propaganda konusundaki çalışmaların yeterli olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Her ne kadar sınavla alan bir okul olsa da, üst sınıflarla alt sınıfların akademik anlamda okula giriş düzeylerinin aynı olmaması, bunun sonucunda üst sınıfların doğru rol-model olma noktasında zayıf kalması, Bazı öğrencilerin aile baskısı neticesinde okulu tercihe zorlanmış olması Lise ve ortaokul farklı yaş grubu öğrencilerin aynı binayı kullanıyor olmaları, Mesleki ders yükünün fazla olmasından dolayı, üniversiteye hazırlık çalışmalarına yeterince zaman ve efor ayıramamaları,
Çalışanlar	Çalışanların akademik çalışma dışındaki alanlarda, genel işleyişi düzenleyici ve denetleyici faaliyetlerde istekli ve katılımcı davranmamaları, Okulumuzda hizmetli sayısının ve verimliliğinin yetersizliği, Öğretmen mobilitesinin fazla olması, bazı zümrelerde yerleşik, oturmuş bir öğretmen grubunun oluşturulamaması,
Veliler	Okulumuzda velilerin toplantılara, görüşmelere ve maddi desteğe katılımlarının az olması,
Bina ve Yerleşke	Spor salonu olmaması, Okul kampüs içinde ya da yakınında faaliyette olan uygulama cami ya da mescidin olmaması, Ek binada yeterli teknolojik donanıma sahip sınıfların olmaması Okulun iki bina olmasından dolayı bahçe güvenliğinin sağlanmasının güç olması
Donanım	Donanımın geliştirilecek alanın az olması
Bütçe	Velilerin desteklerinin az olması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimlerin okulumuza katkılarının olması
Ekonomik	Hayırsever ve sanayicilerin öğretime verdiği desteğin fazla olması İş birliği yapılabilir kurum ve kuruluşların fazla olması, okulumuzun sanayi şehri içinde yer alması tedarik imkanlarını artırması Ulusal ve uluslararası hibe fonlarının varlığı
Sosyolojik	Okulumuzun iş birliği ve dayanışmaya elverişli bir toplumsal yapı içinde olması, Okulumuz iç paydaşlarının sosyo-kültürel alt yapısının sağlam olması, yüksek öğrenim çeşitliliğinin fazla olması, Şehrimizde bulunan mevcut STK'ların eğitime desteğinin olması BTM ve Fuar alanına yakın olması
Teknolojik	Teknolojik gelişmeleri takip ediyor olmamız Okulumuzun en azından anabinasında akıllı tahta destekli, internet erişimli ders yapılabilme imkânının olması
Mevzuat-Yasal	Proje okulu olması, sınavla öğrenci alması MEB'ndaki mevzuat değişiklikleri, yenileşme çalışmaları
Ekolojik	Coğrafi konum itibarıyla okulumuzda eğitsel faaliyetlerin görerek öğretme imkânı sunması (yakından uzağa ilkesi) Okulumuzun ulaşımı kolay olması, merkezi bir yerde bulunması Okulumuzun temiz, geniş ve düzenli bahçelere sahip olması

Tehditler

Politik	Eğitim sistemin, sınav pratiklerinin çok sık değişmesi Mevcut eğitim STK'larının mevcut hakların korunması ve yeni hakların ediniminde yeterli katkıyı sağlamaktan uzak olması
Ekonomik	Veli desteğinin azlığı
Sosyolojik	Yaşlarına, sahip oldukları değerler aykırı sosyal medya kullanımı, tv programların öğrenci ve veli profilini olumsuz yönde etkilemesi, Göç sebebiyle uyum probleminin olması, Nüfus yoğunluğunun fazla olması, Demografik yapıdaki sosyoloji, ekonomik ve kültürel farklılıklar Kültürel ve tarihi mirasların yeterince sahiplenilmemesi Okulumuz çevresindeki yerleşim alanlarında şiddet ve suç eylemlerinin fazla olması,
Teknolojik	Ek binada etkileşimli tahtaların ve internet erişiminin bulunmaması
Mevzuat-Yasal	Yasaların çok sık değişiyor olması,
Ekolojik	Çevre kirliliği ve çarpık kentleşme,

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1 Çevrede aynı niteliğe sahip okul olmaması, okulumuzun Bursa'nın her yönünden öğrenci gelebilmesi açısından cazip olması, meskûn mahal dışında olması nedeniyle öğretim için mahalle çeşitliliğinin fazla olması nedeniyle okula olan talebi artırması okulun öğrenci kapasitesini zorlamaktadır. Okula mesafenin uzaklığı da öğrencinin okula erişimini, devamını güçleştirmektedir.
- 2 Devamsızlıkla ilgili son yapılan yasal düzenleme devamsızlıkların azaltılması yönünde olumlu bir gelişme olarak var olan sorunların çözümü için umut vadetmektedir.
- 3 Okula uyum oryantasyon çalışmalarında %99 katılım sağlanmaktadır. Ancak öğrencilerden kendi tercihleriyle değil de aile baskısıyla okula gelmeleri okulu kabullenme ve özümseme yani uyum sağlamada sorun oluşturmaktadır.
- 4 Okulumuzda yabancı öğrencilerin sayısı kırkı bulmuş durumdadır. Bu durum; öğrencilerin anadilimizi bilmemelerinden dolayı, akran grupları, öğretmen ve idarecilerle iletişim kaynaklı uyum problemleri yaşamalarına sebep olmaktadır.
- 5 Hayat boyu öğrenmeyle ilgili açık lise öğretimi devam etmektedir. Öğrencilerin yaşlarının seviye gruplarına göre daha ileri düzeyde olması sebebiyle, devamsızlık sorunları yaşanmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1 Kademeli geçiş uygulaması ile nitelikli okul eğitimine geçilmesinden dolayı öğrenci akademik başarı farklılıklarının yaşanması, bu niteliği haiz olan öğrencilerle başarı yüksek iken, diğerlerinin başarıları düşüktür.
- 2 Öğrencilerin sosyal, kültürel etkinliklere, akademik derslerle ilgili olanlarına katılımı var, ancak akademik dersler dışındaki etkinliklerde dersleri aksatmama adına yasal kısıtlamaların olması ve tercih edilmemesi bu faaliyetleri kısıtlamaktadır.
- 3 Hafızlık eğitimi öğrencilerinin akademik derslerinin takibinde ve temel yeterliliğin oluşumunda eksikliklerin olması,
- 4 Ortaokulda sınıf tekrarı olmaması öğrencilerde hedef oluşturma soruna neden olmaktadır.
- 5 Öğretim yöntemlerinin uygulanmasında ders araç ve gereçlerinin, materyallerin temini konusunda öğrencilerin isteksizliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Her türlü iletişim kanalının açık olmasına rağmen (resmi web sitemiz, sosyal medya hesapları, whatsapp gurubu, e-posta adresi, telefon, fax ve sms) veli, öğrenci, öğretmen iletişimde istenilen seviyeye ulaşılmamış olması
- 2 Kurumsal yönetim bir okul müdürü, dört müdür yardımcısı ve OAB'nden oluşmaktadır. Hem akademik hem de sosyal duygusal başarı için okulumuzda çok çeşitli proje, etkinlik ve yarışmaların yapılması okul genel işleyişinde yoğunluğa sebep olmaktadır. Bu yoğunluk hedeflerin ulaşılmasında zorluk yaşanmasına sebep olmaktadır.
- 3 Kaymakamlık onayı ile çalışan kırk bir servis aracı okulumuzun servis hizmetlerini görmektedir. Her mahalle ve yönden öğrenciler geldiği için uzak yerleşim birimlerinden öğrenci taşınmasında servis problemi yaşanmaktadır. (yeter sayıda öğrenci olmadığı için, ücret farklılığı olduğu için)
- 4 Okul giriş çıkışında tam zamanlı çalışan bir güvenlik görevlisi olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Misyonumuz

Dinini, tarihini, kültürünü ve değerlerini bilen; çağın gerektirdiği bilgi ve görgüyü edinmiş; teknolojiyi üst düzeyde kullanabilen; özgüveni yüksek, iletişime açık, kendisini güncelleyebilen, okuyan, araştıran, kendisine sürekli daha ileri hedefler belirleyen, doğuyu da batıyı da tanyan, görevini layıkıyla yerine getirebilecek donanıma sahip; iyiliği emreden kötülükten sakındıran çevresine örnek ahlaklı, şuurlu ve vatansever nesiller yetiştirmek.

Vizyonumuz

Ülkemize öncü, dünyaya örnek donanımlı ve inançlı nesiller yetiştiren ideal bir kurum olmak

Temel Değerlerimiz

Amacımız gücünü bilgiden alan, kendine güvenli, farklı görüşlere saygılı, öğrenmeyi öğrenmiş, yüzü geleceğe dönük bireyler yetiştirmek. Bu amacımızı hayata geçirmek için ana değerlerimiz (Etik Kurallarımız)

1. İNSAN
2. SEVGİ VE SAYGI
3. AÇIKLIK VE DEMOKRATLIK
4. KATILIMCILIK VE PAYLAŞIMCILIK
5. BİLİMSELLİK VE GERÇEKÇİLİK
6. YARATICILIK VE YENİLİKÇİLİK

olarak belirledik. Bu bağlamda okulumuzda;

1. ÖNCE İNSAN; Her şeyde insanı temel değer olarak ele alırız. Bütün paydaşlarımızın sağlığı, mutluluğu ve başarısı için gayret gösteririz. Özellikle gençlerimizi bu doğrultuda yönlendirip, motive ederek hayata hazırlarız.

2. SEVGİ VE SAYGI; Bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir. Bütün paydaşlarımızı korku, güvensizlik ve karamsarlığın dışında karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya varsa, sorunları çözmeye özen gösteririz.

3. ŞEFFAFLIK ; Güvenin ve adaletin sağlanmasında temel ölçütler olarak kabul ederiz. Güvenin sağlandığı yerde huzura ve başarıya ulaşılması kaçınılmazdır. Bizler şeffaf, açık ve demokrat yaklaşımlarımızla tüm paydaşlarımızın güvenini kazanıp onları kalplerinden yakalayarak motive eder, onların başarı grafiğinin yükselmesini sağlarız.

4 KURUMSALLIK; Ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun göstergesidir. Yeni bir okul olmamıza rağmen yaptığımız etkinlikler kurumsallaşmamızın göstergesidir. Paydaşlarımızın alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı yönetimde yayılmayı, verimde ve başarıda artışı getirmektedir.

5. YENİLİKÇİLİK; Öğrencilerimizi yaratıcı düşünmeye ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz. Okulumuzda yürütülen projeler, yapılan sosyal faaliyetler, etkinlikler ve yarışmalar bu hedefimize ulaşmada başvurulan araçlardır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin okulumuza erişmelerini ve eğitimlerini tamamlamalarını sağlayacak imkânlar sunmak

Stratejik Hedef 1.1 Okulumuzu tercih eden bütün öğrencilerin eğitime erişimlerini ve eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.1.a	Lisede 20 gün ve üzeri devamsızlık oranı	%3,85	%3,80	%3,75	%3,70	%3,65	%3,60
PG 1.1.b	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG 1.1.c	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk eğitim)	84,9	85	85,5	86	86,5	87
PG 1.1.d	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (Açık Lise)	86	87	88	87,5	86	86
PG 1.1.e	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (Halk eğitim)	15	23	25	27	30	33
PG 1.1.f	Eğitim ve öğretimden erken ayrılan örgün eğitimden çıkan öğrenci sayısı	4	3	3	2	2	2
PG 1.1.g	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	91	92	92,5	93	93,5
PG 1.1.h	Bir eğitim öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı uyruklu öğrenci oranı	%0,5	0,45	0,40	0,35	0,30	0,25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servis hizmetlerinin her bölgeyi kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	Mayıs-Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	Her Ay Sonu
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Her ayın son haftası
1.1.4	Okul rehberlik servisi erken ayrılma risk gurubunda olan öğrenci ve ailesiyle birebir görüşme yapacak, örgün eğitimi bırakma nedenleri araştırılacaktır. Okul bırakmaya neden olan sorunların giderilmesine çalışılacaktır (kızlar okumaz gibi sosyo-kültürel, maddi yetersizlik gibi ekonomik sorunlar)	Okul Rehberlik Servisi Müdür Yardımcıları OAB	Dönem sonları
1.1.5	Her eğitim öğretim yılı başında yaptığımız oryantasyon haftası etkinliğine devam edilecektir.	9.sınıf rehber öğretmenleri	İlköğretim haftasından bir önceki hafta
1.1.6	Son birkaç senedir uygulamakta olduğumuz Maarif Danışman Öğretmen projesi kapsamında 9. Öğrencilerimizin okula uyumunu sağlamak ve hızlandırma çalışmalarına devam edilecektir.	Maarif Danışman Öğretmenleri	Tüm eğitim öğretim yılı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin öğretim süreçlerinde akademik başarı ve öğrenme kazanımlarını artırarak nitelikli okullar arasında en çok tercih edilen okul olmamızı sağlayacak eğitim ve öğretimi destekleyici çalışmalar yapmak, bu çalışmalarla birlikte bir üst eğitim kurumuna yerleşmelerini sağlamak

Stratejik Hedef 2.1 Öğrencilerin ruhsal, bedensel ve zihinsel gelişimlerini destekleyecek faaliyetlere katılımını sağlayarak, akademik başarılarını ve öğrenme kazanımlarını artırmalarına yönelik tedbirler almak

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları ortaokul						
	5.sınıf	4,64	4,65	4,66	4,67	4,68	4,69
	6.sınıf	4,60	4,61	4,62	4,63	4,64	4,65
	7.sınıf	4,55	4,56	4,64	4,65	4,66	4,67
8.sınıf	4,53	4,55	4,61	4,65	4,66	4,67	
	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları lise						
	9.sınıf	79,5	79,6	79,7	79,8	79,9	80
	10.sınıf	69,7	79,6	79,7	79,8	79,9	80
	11.sınıf	74,92	74,95	80	80,5	81	81,5
12.sınıf	80	80,5	81	81,5	82	82,5	
PG 2.1.b	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı (orta- lise)	1-11	1-10	1-9	1-8	1-7	1-6
PG 2.1.c	Rehberlik Araştırma Merkezinden yararlanan bireylerin sayısı(ortaokul-lise)	9-9	9-9	9-9	9-9	9-9	9-9
PG 2.1.d	Madde bağımlılığı, zararlı alışkanlıklar konularında yapılan çalışmalara katılan birey sayısı (Öğretmen, Öğrenci ve veli)	Tüm okul paydaş ları	Tüm okul paydaşl arı	Tüm okul payda şları	Tüm okul payda şları	Tüm okul payda şları	Tüm okul payda şları
PG 2.1.e	Şiddetin önlenmesi konusunda yapılan çalışmalara katılan birey sayısı (Öğretmen, öğrenci, veli)	Tüm okul paydaş ları	Tüm okul paydaşl arı	Tüm okul payda şları	Tüm okul payda şları	Tüm okul payda şları	Tüm okul payda şları
PG 2.1.f	Okul bünyesinde düzenlenen sanatsal, kültürel ve bilimsel faaliyet sayısı	60	62	64	66	68	70
PG 2.1.g	Disiplin cezası/ yaptırım uygulanan öğrencilerin sayısı(ortaokul-lise)	7-38	6-37	5-36	4-35	3-34	3-33

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerimizin akademik başarılarını artırma adına yetiştirme kurslarına katılım oranının artırılması sağlanacaktır.	Rehberlik servisi Okul İdaresi	DYK kurs takvimi
2.1.2.	Okul bünyesinde düzenlenen sanatsal, kültürel ve bilimsel faaliyetlerin artması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	Tüm eğitim öğretim yılı
2.1.3.	Muhtelif çalışmalarla öğrencilerin okula uyum süreçlerini hızlandıracak, şiddetten ve zararlı alışkanlıklardan uzak durmalarına olanak sağlayacak, eğitim hizmetleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Tüm eğitim öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.2. Gerçekleştirdiğimiz akademik çalışmalarla öğrencilerimizin üniversitelere yerleşmesini sağlayarak bir üst kurumdan eğitim hayatlarının devamına olanak tanımak.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVC UT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.a	Üniversiteye yerleşim oranı 94	%45	47	50	52	53	55
PG 2.2.b	DYK katılım oranı (lise- ortaokul)	237- 430	+% 10	+% 10	+% 10	+% 10	+% 10
PG 2.2.c	Öğrencilerimizin üniversite eğitimine geçişini kolaylaştıracak eğitici seminer ve gezi sayısı	20	20+	20+	20+	20+	20+

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Üniversiteye hazırlık niteliğindeki DYK kurslarına öğrencilerimizin katılımının artırılmasına yönelik çalışmalar, bilgilendirici toplantılar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı Okul Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim yılı başı
2.2.2.	Üniversite eğitimi ile eğitim öğretim hayatlarına devamı sağlama hususunda motive edici çalışmalar, meslek tanıtımları yapılacak ve geziler düzenlenecektir.	Okul Rehberlik Servisi	Tüm eğitim öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.3. Meslekî alan yeterliliği ve hafızlık, vaizlik, hitabet becerilerine sahip bireylerin yetiştirilmesini sağlamak.

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.3.a	Okulumuzda hafızlık programına giden öğrenci sayısı	23	23	24	24	25	25
PG 2.3.b	Vaizlik, imamlık, hitabet çalışması adı altında yapılan çalışmalara katılan öğrenci sayısı	45	46	47	48	49	50
PG 2.3.c	Meslek dersleriyle ilgili katılım sağlanan yarışma ve etkinlik sayısı (Ortaokul)	7	7	8	8	9	9
PG 2.3.d	Meslek dersleriyle ilgili katılım sağlanan yarışma ve etkinlik sayısı (Lise)	6	6	7	7	8	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Her Cuma Cuma vaktinde erkek öğrencilerimizden biri müezzinlik, imamlık görevini ifa edecektir.	Meslek Dersleri Zümresi	Tüm eğitim öğretim yılı
2.3.2.	Meslek dersleriyle ilgili yarışma ve etkinliklere katılım sağlanacaktır.	Meslek Dersleri Zümresi	Tüm eğitim öğretim yılı
2.3.3.	Veli-öğrenci-öğretmen okuldışı camide namaz buluşmaları etkinliğine devam edilecektir.	Meslek Dersleri Zümresi	Tüm eğitim öğretim yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Stratejik Amaç 3: Yetiştirilmiş insan kaynakları ile fiziki ve mali alt yapısını tamamlamış, kurumsallaşmasını sağlamış, bilişim teknolojilerini iyi kullanan kurumlar oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.1 İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi için gerekli planlamanın yapılmasını sağlamak

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.a	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	2	5	10	15	20	25
PG 3.1.b	Lisansüstü eğitim tamamlayan personel sayısı	17	18	18	19	19	20
PG 3.1.c	İnsan kaynaklarının eğitimi ve gelişimine yönelik işbirliğiyle yapılan eğitim faaliyetleri sayısı (Üniversiteler, STK, Belediyeler vb)	1	1	2	2	3	3
PG 3.1.d	Ulusal ve uluslararası geçerliliği olan yabancı dil sınavlarında geçer puan alan öğretmen oranı	2	2	3	3	3	3
PG 3.1.e	İş kazasına uğrayan birey sayısı	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Hizmet içi faaliyetlere, lisans üstü eğitime ve yabancı dil sınavlarına tüm okul öğretmenlerimiz teşvik edilecektir.	Okul idaresi	Sene başı kurul toplantısı
3.1.2.	İnsan kaynaklarının eğitimi ve gelişimine yönelik işbirliğiyle yapılan eğitim faaliyetleri (üniversite, STK ve belediyeler vb) artırılabacaktır.	Okul idaresi Rehberlik	Tüm eğitim öğretim yılı

Stratejik Hedef 3.2. Kaynakları doğru, verimli kullanarak çağın koşullarına ve coğrafi risklere uygun eğitim öğretim ortamı ihtiyaçlarını karşılamak

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.2.a	Okulun ihtiyaçlarını karşılayabilmek için hayırsever, yerel yönetim ve STK'lar tarafından yapılan yardım miktarı	585000	590000	595000	600000	605000	610000
PG 3.2.b	Okulun ihtiyaçlarını karşılayabilmek için, yerel yönetim, STK'lar ve firmalarla yapılan iş birliklerinin sayısı	13	13	14	14	15	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okul ihtiyaçlarını karşılamak üzere hayırseverlerle, STK ve yerel yönetimlerle işbirliği yapmak üzere görüşmeler yapılacaktır.	Okul idaresi OAB	Tüm eğitim öğretim yılı

Stratejik Hedef 3.3. Okulumuzda stratejik yönetim anlayışının yerleşmesini sağlamak

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG3 .3.a	Okulda verilen SP ve Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi eğitimleri sayısı	1	2	2	2	2	2
PG 3.3.b	AB'ye uyum sürecinde gerçekleştirilen proje sayısı	-	-	1	1	1	1
PG 3.3.c	Çalışan memnuniyet oranı	% 71	73	75	77	79	81
PG3 .3.d	Veli memnuniyet oranı	% 78	80	82	83	84	85
PG3 .3.e	Öğrenci memnuniyet oranı	% 59	60	62	63	64	65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
----	---------------	-----------------	--------------

3.3.1.	Okulda eğitimin kalitesini artırmaya yönelik kurulan ekiplerin gerekli çalışmaları gerçekleştirmelerini sağlayacaktır.	Okul idaresi	Tüm eğitim öğretim yılı
3.3.2.	AB'ye uyum sürecinde gerçekleştirilecek projeler hakkında öğretmenler teşvik edilecektir.	Okul idaresi	Sene başı öğretmenler kurul toplantısı
3.3.3.	Tüm paydaşların okuldan memnuniyetlerinin artırılmasına çalışılacaktır.	Okul idaresi Rehberlik Servisi Tüm öğretmenler	Tüm eğitim öğretim yılı

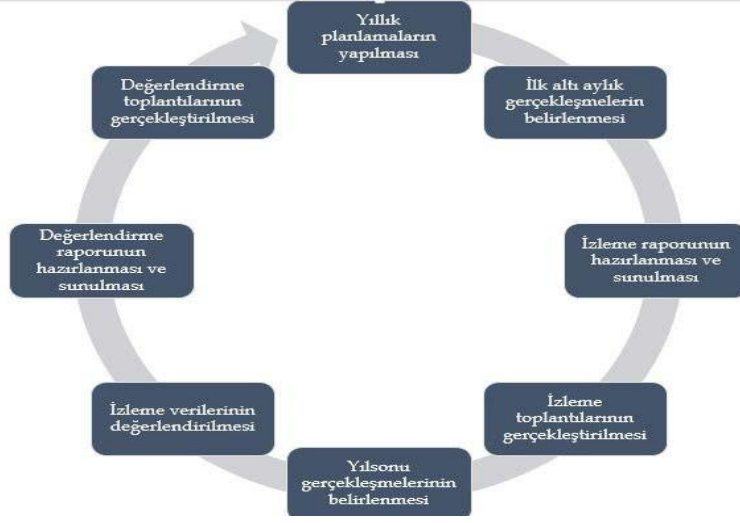
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	40 000	45 000	50 000	55 000	60 000	250 000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	15 000	17 000	20000	22000	25000	99 000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7 500	10 000	12 000	15000	17000	61 500
TOPLAM	62 500	62 000	82000	92	102000	410 500

Maliyetlendirme tablosundan da anlaşılacağı üzere maliyetin yarısından fazla kısmı genel bütçe imkanlarından, dörte bir kısmına yakın miktarı valilikler ve belediyelerin katkısı, en küçük kısmı ise okul aile birliği imkanı ise sağlanacaktır.

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir:

MEB 2019–2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Bakan, Bakan yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGB’nin sorumluluğundadır.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ile mill eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.